



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต2

website : <http://www.asea2.go.th>

โทรศัพท์ : 045-691533

โทรศัพท์ : 088-4739565

โทรศัพท์ : 045-691532

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย กลยุทธ์และจุดเน้นการพัฒนา และแนวทางการบริหารงบประมาณ ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมและสถานศึกษา มีกรอบทิศทางการ
ดำเนินงานที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ระดมความคิดจาก
ผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์และบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงาน เขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ทุกกลุ่ม
ศึกษานิเทศก์ ประชุมวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ให้สูงขึ้น จึงได้กำหนดเป็นแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
ที่จะต้องดำเนินการพัฒนาในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้ผ่านความเห็นชอบจากมติที่ประชุมคณะกรรมการ
ศึกษาธิการจังหวัดศรีสะเกษ ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ มกราคม ๒๕๖๒

ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องที่ได้ช่วยระดมความคิด เสนอแนะ ตลอดจนการส่งเสริม สนับสนุน ซึ่งเป็นประโยชน์ทำให้การวางแผน
พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ สูงขึ้น เกิดประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา

ภารกิจของหน่วยงาน

๑

สภาพทั่วไป

๒

ข้อมูลพื้นฐาน

๒

ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๓

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ

๘

ยุทธศาสตร์การศึกษา

๘

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙

ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙

ทิศทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

๑๒

ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๒

๑๕

จุดเน้นการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๒

๑๖

เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนา

๑๗

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

งบดำเนินงานเพื่อการบริหารจัดการ

๑๘

งบเพิ่มประสิทธิภาพตามภารกิจกลุ่มงาน

๒๐

งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒๐

งบหน้าแผนงาน โครงการ

๒๑

ส่วนที่ ๔ การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผนสู่ความสำเร็จ

๒๓

ปัจจัยความสำเร็จ

๒๓

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๒๓

ภาคผนวก

๒๕

บทที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

ภารกิจของหน่วยงาน

ตามประกาศราชกิจจานุเบกษาเล่มที่ ๑๓๔ ตอนพิเศษ ๒๙๕ ง ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้ไปเป็นตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการและมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

(๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โดยให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

(๑) กลุ่มอำนวยการ

(๒) กลุ่มนโยบายและแผน

(๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

(๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

(๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล

(๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน

สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีพื้นที่ทั้งสิ้น ๑,๔๙๕.๗๕ ตารางกิโลเมตร ครอบคลุม ๗ อำเภอ ดังนี้ อำเภออุทุมพรพิสัย อำเภอราษีไศล อำเภอห้วยทับทัน อำเภอเมืองจันทร์ โพธิ์ศรีสุวรรณ อำเภอบึงบูรพ์ และอำเภอศิลาลาด

แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตติดต่อ



ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีสถานศึกษาในสังกัดที่อยู่ในความรับผิดชอบ จำนวน ๑๘๒ โรง สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถจำแนกนักเรียนในแต่ละระดับชั้นดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนสถานศึกษาและนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จำแนกตามระดับการศึกษาที่เปิดสอนและอำเภอ

อำเภอ	จำนวนสถานศึกษา				จำนวนนักเรียน	หมายเหตุ
	ม.ต้น - ม.ปลาย	อนุบาล - ม.ต้น	อนุบาล - ประถม	รวม		
อุทุมพรพิสัย	-	๑๔	๔๔	๕๘	๕,๙๘๓	
ราษีไศล	-	๙	๔๐	๔๙	๗,๔๑๓	
ห้วยทับทัน	-	๕	๒๑	๒๖	๓,๕๓๖	
เมืองจันทร์	-	๒	๑๐	๑๒	๑,๓๘๒	
บึงบูรพ์	-	๒	๓	๕	๖๙๖	
โพธิ์ศรีสุวรรณ	-	๕	๑๑	๑๖	๑,๘๐๕	
ศิลาลาด	-	๓	๑๒	๑๕	๑,๓๙๕	

รวม	-	๔๐	๑๔๒	๑๘๑	๒๒,๒๑๐	
-----	---	----	-----	-----	--------	--

ที่มา : กลุ่มงานข้อมูลสารสนเทศ (DMC) กลุ่มนโยบายและแผน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑

ตารางที่ ๓ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒ จำแนกตามอำเภอ

อำเภอ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา			รวมทั้งสิ้น	หมายเหตุ
	สพฐ.				
	ม.ต้น - ม.ปลาย	อนุบาล - ม.ต้น	รวม		
อุทุมพรพิสัย	-	๕๑๗	๕๑๗	๕๑๗	
ราษีไศล	-	๔๑๗	๔๑๗	๔๑๗	
ห้วยทับทัน	-	๒๓๖	๒๓๖	๒๓๖	
เมืองจันทร์	-	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
บึงบูรพ์	-	๕๕	๕๕	๕๕	
โพธิ์ศรีสุวรรณ	-	๑๔๒	๑๔๒	๑๔๒	
ศีลาลาด	-	๑๐๖	๑๐๖	๑๐๖	
รวม	-	๑,๕๗๓	๑,๕๗๓	๑,๕๗๓	

ที่มา : ข้อมูลจาก จ.๑๘ กลุ่มบริหารงานบุคคล ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๒

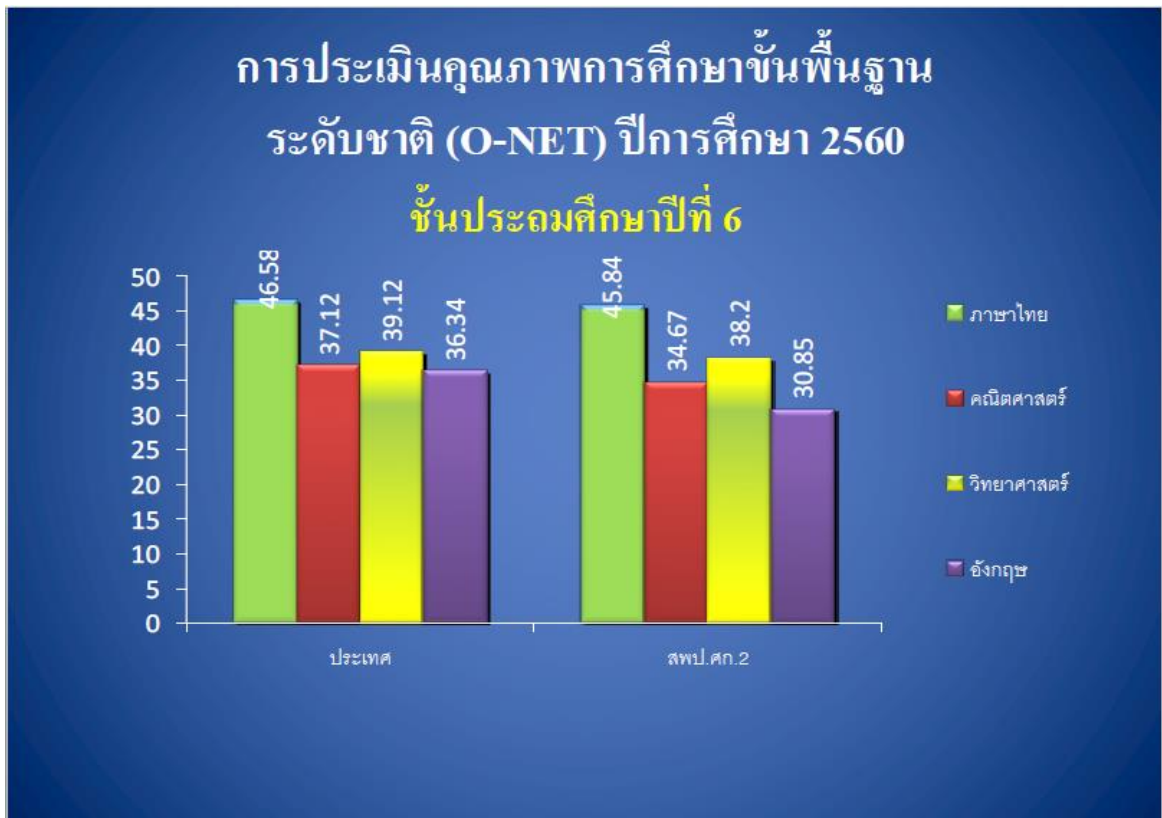
ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษา เพื่อประเมินผลคุณภาพนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับใช้ ในกระบวนการตัดสินใจและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒ และสถานศึกษา ๒) เพื่อกำกับ ติดตามคุณภาพการจัดการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ เป็นส่วนหนึ่งในการประกันคุณภาพผู้เรียน ๓) เพื่อศึกษาผลการประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ โดยมีผลการประเมินตามตารางที่ปรากฏท้ายนี้

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ๒๕๖๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

กลุ่มสาระ/ วิชา	ค่าเฉลี่ย สพพ.ศก.๒ ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๕๓.๖๗	๔๕.๘๔	-๗.๘๓
สังคมศึกษาฯ	๔๔.๙๐	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๐	๓๐.๘๕	๒.๑๕
คณิตศาสตร์	๓๗.๓๔	๓๔.๖๗	-๒.๖๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๖๔	๓๘.๒๐	-๑.๔๔

รวมเฉลี่ย	๔๐.๘๕	๓๗.๓๗	-๓.๔๘
-----------	-------	-------	-------



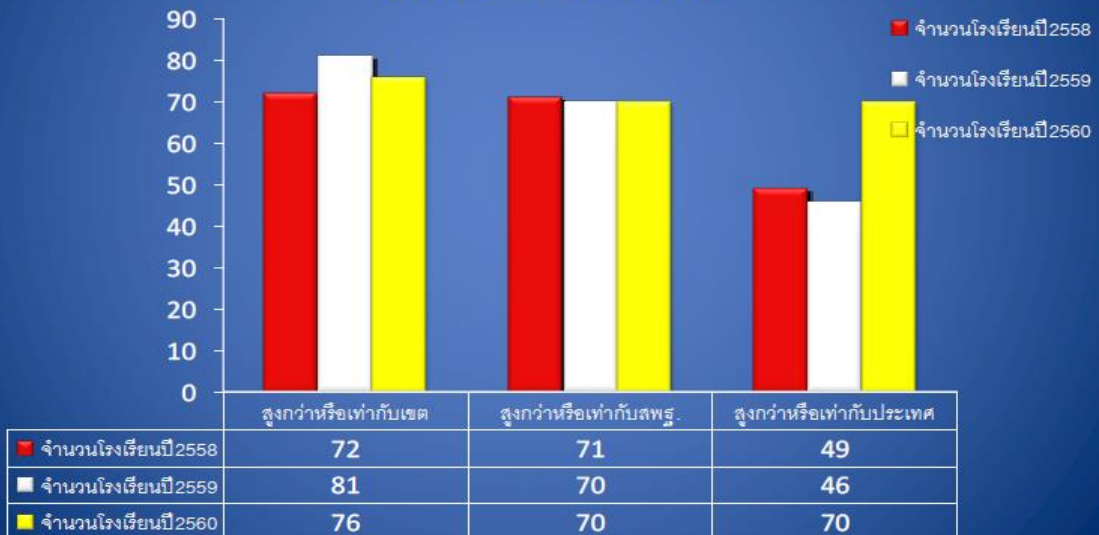
จากตาราง แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๓.๔๘ มีเพียงสาระภาษาอังกฤษที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๒.๑๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๒ กับ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระ/ วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	สพป.ศก.๒	สพฐ.	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๔๕.๘๔	๔๕.๒๙	๐.๕๕
สังคมศึกษาฯ	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๘๕	๓๒.๗๓	-๑.๘๘
คณิตศาสตร์	๓๔.๖๗	๓๕.๕๕	-๐.๘๘
วิทยาศาสตร์	๓๘.๒๐	๓๘.๑๓	๐.๐๗
รวมเฉลี่ย	๓๗.๓๗	๓๗.๙๒	-๐.๕๕

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2558-2560

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



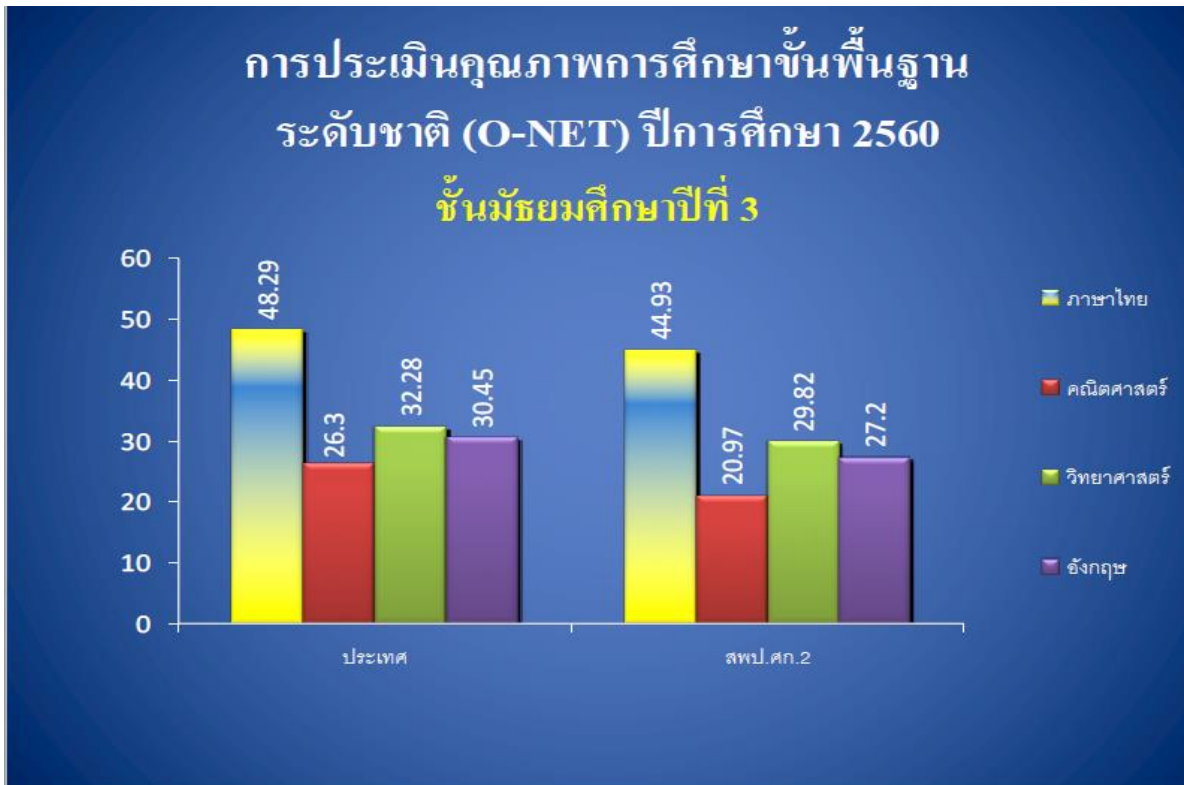
จากตาราง แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยน้อยกว่า คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๕ เมื่อคิดเป็นกลุ่มสาระ/วิชา กลุ่มสาระวิชาภาษาไทยและกลุ่มสาระวิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็น ร้อยละ ๐.๕๕ และ ๐.๐๗ ตามลำดับ

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตาราง แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ค่าเฉลี่ย สพพ.ศก.๒ ปีการศึกษา		
	๒๕๕๙	๒๕๖๐	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๔๔.๕๒	๔๔.๙๓	๐.๔๑
สังคมศึกษาฯ	๔๖.๐๓	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๘	๒๗.๒๐	๐.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๐	๒๐.๙๗	-๒.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๗	๒๙.๘๒	-๒.๗๕

รวมเฉลี่ย	๓๔.๖๖	๓๐.๗๓	-๓.๙๓
-----------	-------	-------	-------



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยผลการทดสอบปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ คิดเป็นร้อยละ ๓.๙๓ เมื่อคิดเป็นกลุ่มสาระ/วิชา กลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และกลุ่มสาระวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๐.๔๑ และ ๐.๐๒ ตามลำดับ

ตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ กับ ระดับ สพฐ.

กลุ่มสาระ/ วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๐		
	สพ.ศ.๒	ระดับ สพฐ.	ความก้าวหน้า
ภาษาไทย	๔๔.๙๓	๔๘.๗๗	-๓.๘๔
สังคมศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๐	๓๐.๑๔	-๒.๙๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๗	๒๖.๕๕	-๕.๕๘
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๒	๓๒.๔๗	-๒.๖๕
รวมเฉลี่ย	๓๐.๗๓	๓๔.๔๘	-๓.๗๕

การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2560 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตารางที่แสดงการเปรียบเทียบความก้าวหน้า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าค่าเฉลี่ยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าน้อยกว่าคิดเป็นร้อยละ ๓.๗๕

การบริหารและการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน

มีเจตนารมณ์ในการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน อาทิ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปของคณะกรรมการ เช่น คณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ (ก.ต.ป.น.)

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและที่เกิดจากความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ใช้ความสามารถและศักยภาพของ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ และตัวชี้วัด ความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรมในแต่ละหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จึงได้ดำเนินการจัดทำ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้น ดังต่อไปนี้
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)

๑.เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

๒.การสร้างเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

๓.การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

๔.การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕.ความมั่นคง

๖.การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในภาครัฐและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

๗.การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์

๘.การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิจัยและนวัตกรรม

๙.การพัฒนาภูมิภาคเมืองและพื้นที่พิเศษ

๑๐.การต่างประเทศ ประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค

ยุทธศาสตร์การศึกษา ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙)

๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรการเรียนการสอนกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล

๒. การยกระดับคุณภาพ มาตรฐาน วิชาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

๕. การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๗. การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

๑. พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอนการวัดผลประเมินผล
๒. ผลผลิต ครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริการจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๕. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดจำแนกตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของ

คนไทย ๑๒ ประการ

๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์

การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐

๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๘. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด

๑๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่

๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๖. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น

๑๗. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๘. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๙. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒**

วิสัยทัศน์ **STUDENT FIRST***

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและ
ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม การบูรณาการการจัดการศึกษาและเสริมสร้าง
ความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียนระดับก่อน
ประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ
และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้น
ผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไก
ขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักของศาสตร์พระราชา

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ
บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบต่อ
กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบ
ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง
เป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ
“ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีพลเมืองประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธีต่อต้าน
การทุจริตคอร์ปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่าน
หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างการแข่งขันในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัยและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และการคัดลายมือ

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual ducation) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑.๔ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยะฐานะ ฯลฯ

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่ง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- ๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- ๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ
- ๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- ๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคคลและองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base anagement), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดจำแนกตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- ๑. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
- ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- ๓. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
- ๔. ร้อยละของสถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ๕. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย
- ๖. ร้อยละของสถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐
- ๗. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๘. ร้อยละของสถานศึกษามีกระบวนการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๙. ร้อยละของนักเรียนแต่ละระดับชั้นอ่านออกเขียนได้ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- ๑๐. ร้อยละของนักเรียนอ่านหนังสือตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
- ๑๑. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพความต้องการและบริบทของแต่ละพื้นที่
- ๑๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๑๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๔. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๑๕. ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑๖. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น

๑๗. ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑๘. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๙. อัตราออกกลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานลดลง

๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคมฯ มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้นการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

๑. นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกด้านตามหลักสูตร

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน อ่านออก เขียนได้ และมีลายมือสวย

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีลายมือสวย

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓

๕. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ (บวก ลบ คูณ หาร)

ตามช่วงวัย

๖. โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ

๗. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๘. โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในการเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๙. โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้

๑๐. นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

จุดเน้น การพัฒนา	เป้าหมายตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า หมาย	หมาย เหตุ
			ปี ๒๕๖๑	
๑.นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกด้านตามหลักสูตร	ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมทุกด้านตามหลักสูตร	ร้อยละ	๑๐๐	
๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน อ่านออก เขียนได้ และมีลายมือสวย	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคน อ่านออก เขียนได้ และมีลายมือสวย	ร้อยละ	๑๐๐	
๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีลายมือสวย	ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ทุกคน อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีลายมือสวย	ร้อยละ	๑๐๐	
๔.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ร้อยละนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓	ร้อยละ	๘๐	
๕.นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ (บวก ลบ คูณ หาร)ตามช่วงวัย	๕.นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ (บวก ลบ คูณ หาร)ตามช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐	
๖.โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ	ร้อยละโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา ศักยภาพนักเรียนให้มีทักษะวิชาการและทักษะวิชาชีพ	ร้อยละ	๑๐๐	
๗.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐	
๘.โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในการเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๘.โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ในการเพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	ร้อยละ	๑๐๐	
จุดเน้น การพัฒนา	เป้าหมายตัวชี้วัด	หน่วย นับ	เป้า หมาย	หมาย เหตุ

			ปี ๒๕๖๑	
๙.โรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละของโรงเรียนในสังกัด ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ทุกคนใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการเรียนรู้	ร้อยละ	๑๐๐	
๑๐.นักเรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด	ร้อยละของนักเรียนได้รับการสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนด	ร้อยละ	๑๐๐	

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

งบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จากแผนงานพัฒนาพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้จบการศึกษา ภาค บัณฑิต งบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในการบริหารจัดการ ติดตามและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความสำคัญและจำเป็น สอดคล้องตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด จำนวนทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) โดยจำแนกเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(งบประจำ)	จำนวน ๒,๖๑๓,๗๐๐ บาท
-ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท
-ค่าวัสดุสำนักงาน	จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท
-ค่าตอบแทนใช้สอย	จำนวน ๑,๑๑๓,๗๐๐ บาท
งบตามภารกิจของกลุ่มในสำนักงานฯ	จำนวน ๒,๓๘๖,๓๐๐ บาท

สามารถจัดสรรจำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	เป็นเงิน ๓๒๘,๐๐๐ บาท
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	เป็นเงิน ๖๐๐,๐๐๐ บาท
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	เป็นเงิน ๒๕๖,๕๕๐ บาท
กลยุทธ์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท
กลยุทธ์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	เป็นเงิน ๐ บาท
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	เป็นเงิน ๓,๕๑๕,๔๕๐ บาท

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน)

รายละเอียดตามงบบัญชีแนบมาพร้อมนี้

งบทัน้แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๒ ดั่งนี้ (๓:๒)

๑. โครงการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ม่ประสิทธิภาพ จำนวน ๒,๖๑๓,๗๐๐ บาท

งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(งบประจำ) ประกอบด้วย

-ค่าสาธารณูปโภค	จำนวน	๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท
-ค่าวัสดุสำนักงาน	จำนวน	๔๐๐,๐๐๐ บาท
-ค่าตอบแทนใช้สอย	จำนวน	๑,๑๑๓,๗๐๐ บาท

๒. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจกลุ่มงาน จำนวน ๒,๓๘๖,๓๐๐ บาท

ที่/กลุ่ม	โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
กลุ่มอำนวยการ	-งานรัฐพิธีและวันสำคัญของชาติ -ประชุมประจำเดือนของครูและบุคลากร	๑๕๘,๓๐๐.- ๒๐๐,๐๐๐.-	๓๕๘,๓๐๐.-
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-ประเมินสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา -การประชุมกลั่นกรองการย้ายครูฯ -การประชุมเลื่อนเงินเดือนครูฯ -การจัดทำพิธีมอบเครื่องราชฯ	๙๐,๐๐๐.- ๒๐,๐๐๐.- ๑๐,๐๐๐.- ๑๐,๐๐๐.-	๑๓๐,๐๐๐.-
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-การแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียนประจำปี -กีฬา ๕ เขตสัมพันธ์	๓๐๐,๐๐๐.- ๕๐,๐๐๐.-	๓๕๐,๐๐๐.-
กลุ่มนโยบายและแผน	-การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๖๑ -การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี -การติดตามและรายงานผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.ประจำปี	๑๕๐,๐๐๐.- ๘๐,๐๐๐.- ๑๔๐,๐๐๐.-	๓๗๐,๐๐๐.-
กลุ่มบริหารการเงินฯ	-การพัฒนาครูการเงิน บัญชีและพัสดุ ร.ร. -นิเทศติดตามการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณ -อบรมครูเรื่อง พ.ร.บ.การจัดซื้อจัดจ้างแนวใหม่	๕๕,๐๐๐.- ๒๓,๗๕๐.- ๕๑,๒๕๐.-	๑๓๐,๐๐๐.-
กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	-พัฒนาและนิเทศติดตามประเมินผลสถานศึกษา -งานศิลปหัตถกรรมวิชาการนักเรียนระดับเขตฯ -งานศิลปหัตถกรรมวิชาการนักเรียนระดับภาคฯ -ส่งเสริมการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ผอ. รอง ผอ.สพป.และ สน.)	๓๒๘,๐๐๐.- ๒๗๐,๐๐๐.- ๒๓๐,๐๐๐. ๑๐๐,๐๐๐.-	๙๒๘,๐๐๐.-
หน่วยตรวจสอบภายใน	-การตรวจสอบภายในสถานศึกษาประจำปี	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-
กลุ่มกฎหมายและคดี	-การจัดทำคู่มือเสริมสร้างวินัยคุณธรรมจริยธรรม	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-
กลุ่มพัฒนาครูฯ	-การพัฒนาและเสริมสร้างคุณธรรมครูและบุคลากร	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-
กลุ่มเทคโนโลยีทางไกล	-การสร้างเครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น สองสามแสนแปดหมื่นหกพันสามร้อยบาทถ้วน			๒,๓๘๖,๓๐๐

๓. งบประมาณคุณภาพการศึกษา (๖ กลยุทธ์)

จำนวน

บาท

กลยุทธ์ที่	โครงการ	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	<ul style="list-style-type: none"> -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -ประเมินคุณภาพการศึกษา(ข้อสอบกลาง) -เตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET,NT -สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล(ทำพินิจ) -นิเทศและติดตามผลกิจกรรมทำพินิจ -พัฒนาเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา(ประถม) -พัฒนาเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา(ม.ต้น) 		
๒	<ul style="list-style-type: none"> -การจัดการเรียนการสอนBrain-Based Learning ตามแนวคิดมอนเตสซอร์รี่ระดับปฐมวัย -ส่งเสริมสนับสนุนการปลูกฝังค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการแก่นักเรียน -ทำพินิจการอ่านออกเขียนได้ทุกคน -พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้Active Learning เพื่อพัฒนาทักษะการติดตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร 		
๓	<ul style="list-style-type: none"> -เพิ่มสมรรถนะบุคลากรในสำนักงานเขตประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ -พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการสร้างและใช้สื่อการเรียนการสอน -พัฒนาคคลังความรู้ คลังข้อสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 		
๔	<ul style="list-style-type: none"> -ส่งเสริมความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน (แข่งขันศิลปหัตถกรรมวิชาการ ระดับภาคฯ 		
๕	<ul style="list-style-type: none"> -สร้างจิตสำนึก อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 		
๖	<ul style="list-style-type: none"> -พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา -สื่อสารสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษาแนวใหม่ 		
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น			
บาทถ้วน			

ส่วนที่ ๔

การบริหารแผนสู่ความสำเร็จ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ เป้าหมายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จึงได้กำหนดปัจจัยความสำเร็จและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การจัดสรรทรัพยากรเพื่อการขับเคลื่อนแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหลักในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑.งบดำเนินงานเพื่อบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ดำเนินการประชุมคณะทำงาน เพื่อพิจารณากำหนดแนวทางการใช้จ่ายงบประมาณในการดำเนินงานตามความสำคัญและจำเป็นของการพัฒนาตามภารกิจของหน่วยงานแต่ละกลุ่มงาน

๒.งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายของรัฐบาล ๖ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของหน่วยงานเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของการบริหารและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้น

ปัจจัยความสำเร็จ

๑.ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ในจุดเน้นการพัฒนา สร้างและพัฒนาให้เป็นบุคลากรมีจิตบริการที่ดี

๒.ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง

๓.เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการบริหารงานบุคคล

๔.บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการระดมความคิดในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอย่างจริงจัง โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑.สื่อสารทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และกลยุทธ์จุดเน้น ของหน่วยงานต้นสังกัดให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๒.บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ให้มีประสิทธิผลสูงขึ้น

๓.จัดโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรองและผู้สนับสนุน โดยมีการกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

๔.วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และเป้าหมายตามนโยบายเพื่อกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน และจัดทำแผนปฏิบัติการ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๕.ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนที่กำหนดไว้ โดยการบริหารงบประมาณมีการตรวจสอบและถ่วงดุล จากกลุ่มงานที่เกี่ยวข้อง โดยกลุ่มนโยบายและแผน ควบคุมงบประมาณ กลุ่มการเงินและสินทรัพย์ เบิกจ่ายงบประมาณ และหน่วยตรวจสอบภายใน ตรวจสอบรายละเอียดการเบิกจ่ายงบประมาณ ทั้งนี้สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ได้กำหนดมาตรการประหยัดค่าใช้จ่ายเพื่อเป็นแนวทางการเบิกจ่าย งบประมาณในทิศทางเดียวกัน

๖.ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยติดตามตาม ความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๗.สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
ที่ ๓๑ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

.....

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ จะดำเนินการจัดทำ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สอดรับกับนโยบาย
ยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายตัวชี้วัดและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ มีกรอบแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เกิดจาก
การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สอดรับกับนโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ส่งผลต่อ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. นายธีระพงศ์	บุษบงก์	ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	ประธานคณะทำงาน
๒. นายสุริภาศ	สีหะวงษ์	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางวรรณภา	บุตรวงศ์	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๔. นายขอบ	สมภาค	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๕. นายธงชัย	เกตุดทองมงคล	รอง ผอ.สพป.ศรีสะเกษ เขต ๒	คณะทำงาน
๖. นายสำราญ	อุตสาหะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ	คณะทำงาน
๗. นายลิขิต	เศรษฐบุตตร	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๘. นางสุพิน	บุญรอง	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางสาวณัฐฎิภา	สมบุญณ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๐. นางดาราวัลย์	ศิริสวัสดิ์	รก.ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๑. นายพาศินัย	อาจาสาลี	รก.ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๒. นางมารศรี	นิลวัฒน์ชัย	รก.ผู้อำนวยการบริหารการเงินฯ	คณะทำงาน
๑๓. นางลำไย	พรหมคุณ	รก.ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูฯ	คณะทำงาน
๑๔. นายสมยงค์	บุญพบ	รก.ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล	คณะทำงาน
๑๕. นางสุปราณี	แถมคำ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๖. นางนพรัตน์	ใจสว่าง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวสมนึก	แซ่ฮ้าง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวลำไย	สายโงน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๙. นายสำราญ	สงวนบุญ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๐. ว่าที่ ร.ต.ชาตรี	ไชโยธา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๑. นางสาววิไลวรรณ	นธินาม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๒. นายนพรัตน์	บุญหล้า	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๓. นางไพยวรรณ	มโนรัตน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๔. นายอดิศักดิ์	พละศักดิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน

๒๕. นางสาววิวรรณ พวงผกา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวอุษณีย์ ศรีคราม	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๗. นางอัมราภัสร์ จันทะแสงโรจน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๘. ว่าที่ ร.ต. สัมฤทธิ์ พรหมพิทักษ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๙. นายประวัตติ ลิ้มปัทธราภรณ์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการคณะทำงาน
๓๐. นางนารีรัตน์ แก้วศรี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะทำงาน

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
๒. กำหนดกรอบแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
๓. กำหนดนโยบาย เป้าหมาย และจุดเน้นการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา
๔. จัดทำร่างแผนและแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่มอบหมาย

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ หากมีปัญหาให้รายงานผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒ ทราบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายธีระพงษ์ บุษบงก์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒

